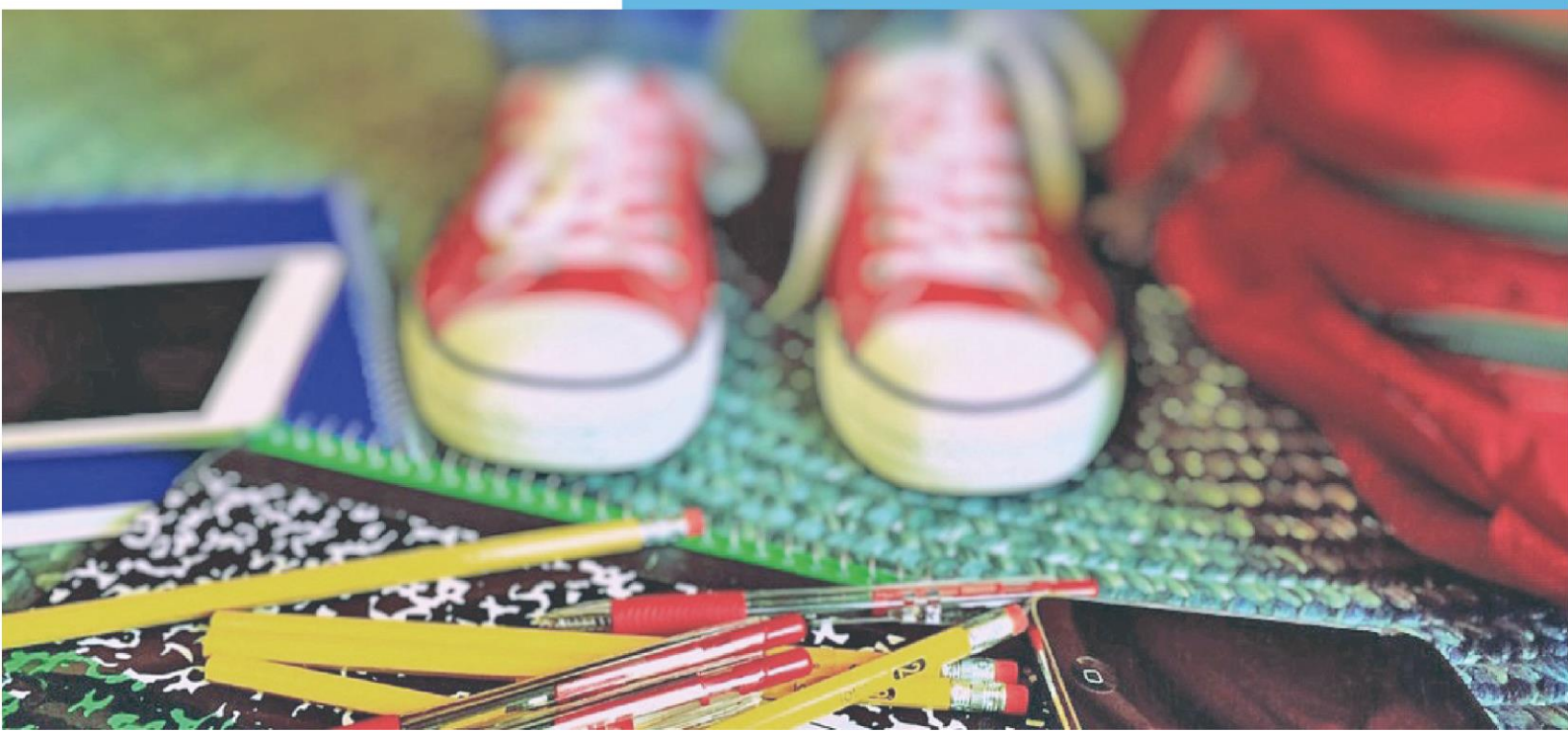


SCHOOLPLAN 2023 - 2027

Een steentje bijdragen



Samen bouwen aan EigenWijsheid



Schoolplan 2023-2027

Een steentje bijdragen

Samen bouwen aan EigenWijsheid

Inhoud

Inleiding	3
<i>Het schoolplan van de Sint Maartensschool 2023-2027</i>	<i>3</i>
<i>Het koersplan van Panta Rhei 2022-2026</i>	<i>3</i>
<i>Missie en visie van de school</i>	<i>3</i>
<i>Vormgeving van het schoolplan</i>	<i>3</i>
<i>Levend houden van het schoolplan</i>	<i>4</i>
Bouwsteen Samen	5
<i>Ambitie 1: Bouwen aan ouderbetrokkenheid.</i>	<i>6</i>
<i>Aansluiting op koersplan Panta Rhei: Relevante samenwerkingspartners.....</i>	<i>7</i>
<i>Ambitie 2: Bouwen aan vakmanschap</i>	<i>8</i>
<i>Aansluiting op koersplan Panta Rhei: Voldoende en bekwaam personeel.....</i>	<i>10</i>
Bouwsteen Eigen.....	11
<i>Ambitie 3: Bouwen aan Eigenaarschap</i>	<i>11</i>
<i>Aansluiting op koersplan Panta Rhei: Gelijke kansen</i>	<i>12</i>
Bouwsteen Wijsheid	13
<i>Ambitie 4: Bouwen aan een stevige kennisbasis.....</i>	<i>14</i>
<i>a. Rekenen</i>	<i>14</i>
<i>b. Lezen</i>	<i>15</i>
<i>c. Taal</i>	<i>16</i>
<i>d. Zaakvakken</i>	<i>17</i>
<i>Ambitie 5: Bouwen aan basisvaardigheden</i>	<i>18</i>
<i>a. Sociaal Emotioneel Leren en Burgerschap</i>	<i>18</i>
<i>b. Digitale geletterdheid</i>	<i>18</i>
<i>Aansluiting op koersplan Panta Rhei: Eigentijds curriculum</i>	<i>19</i>

Inleiding

Bouwen aan een kathedraal. Dit is een oude en bekende metafoor voor bouwen aan iets dat groter is dan jezelf. Je begint eraan, maar je zult de voltooiing niet altijd kunnen zien want die is pas jaren later. Samen bouwen aan iets dat groter is dan jezelf binnen de context van het onderwijs is het samen bouwen aan een school. Ook dat bouwproces kost tijd; het resultaat zal niet altijd meteen zichtbaar zijn. En wat vraagt het bouwproces van ons vakmanschap?

Wanneer je op de bouwplaats aan wat mensen vraagt hoe zij tegen het werk aankijken hoor je wellicht: 'ik ben wat stenen aan het stapelen'. De ander zegt misschien: 'ik ben een muur aan het metselen'. En de derde zegt met overtuiging: 'ik ben een kathedraal aan het bouwen'. Zoals met zoveel dingen in het leven is de manier waarop je kijkt, het perspectief wat je kiest, heel belangrijk. Deze drie mensen doen hetzelfde maar hebben een heel ander perspectief. De eerste lijkt vooral pragmatisch. De tweede is een bouwer van een vakkundige muur die jaren staat. De laatste is iemand die opgaat in het werk, die het grotere plaatje ziet. Bij iedere steen die er wordt toegevoegd, groeit de kathedraal.

Wanneer er hard gebouwd wordt aan ons onderwijs zijn we met elkaar de visionair, architect, metselaar en steigerbouwer in één en staat ons vakmanschap voorop. Het resultaat van het bouwproces is misschien niet altijd meteen zichtbaar. En of je kort of lang bouwt aan onze school, we dragen allemaal een steentje bij. We bouwen met elkaar aan het best mogelijke onderwijs, elke dag.

Het schoolplan van de Sint Maartensschool 2023-2027

Voor u ligt het schoolplan van de Sint Maartensschool voor de jaren 2023-2027. Een schoolplan is het meerjarenplan van een school en verschijnt eens per vier jaar. Het beschrijft, vanuit de visie van de school, de opgestelde ambities en doelen voor de komende periode. Elk schooljaar wordt aan de hand van het schoolplan een jaarplan opgesteld.

Het koersplan van Panta Rhei 2022-2026

Het schoolplan van de Sint Maartensschool wordt gebaseerd op het Koersplan van Stichting Panta Rhei. In het koersplan *Krachtig koers houden 2022-2026* staan een viertal thema's centraal die gekoppeld worden aan de ambities van de Sint Maartensschool op schoolniveau. Deze thema's zijn: kansengelijkheid, een eigentijds curriculum, voldoende én bekwaam personeel en tot slot scholen die samenwerken met alle relevante samenwerkingspartners.

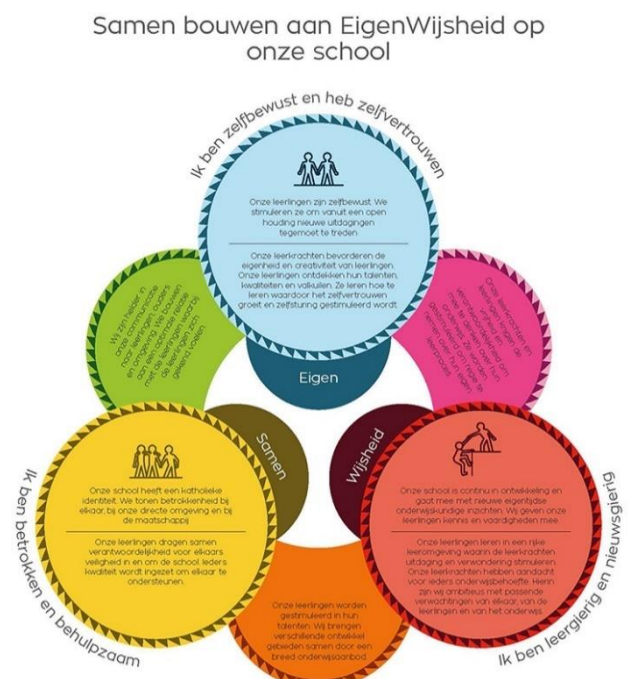
Missie en visie van de school

De basis voor het schoolplan wordt gevormd door onze missie en visie. De kern van onze visie hebben we ontleend aan de onderwijsfilosofie waarin de belangrijkste taken van het onderwijs beschreven worden: jezelf leren verhouden tot anderen en de wereld, jezelf leren kennen, en het ontwikkelen van kennis en vaardigheden.

Deze taken hebben wij omgezet in onze drie **bouwstenen** *Samen* (jezelf leren verhouden tot anderen en de wereld), *Eigen* (jezelf leren kennen) en *Wijsheid* (kennis en vaardigheden). Deze drie bouwstenen zijn in ons schoolplan de hoofdstukken waarin de ambities voor de komende vier jaar worden beschreven. Meer informatie over visie van de school is terug te lezen in ons visiedocument.

Vormgeving van het schoolplan

Het schoolplan is geschreven op basis van input en in samenwerking met het team en de medezeggenschapsraad. Om ieders input te verwerken is bij de vormgeving van het schoolplan gewerkt met de Enigma kwaliteitsaanpak. Deze kwaliteitsaanpak is een



leidraad om de visie van de school daadwerkelijk uit te voeren, overzicht te houden en de schoolprocessen te versterken. Het is een fundament voor het verbeteren en behouden van de kwaliteit die wordt vastgelegd en verankerd middels ambitiekaarten en kwaliteitskaarten. Op een ambitiekaart staat wat je als school wilt bereiken, welke stappen je zet om daar te komen en wat je daarvoor nodig hebt. In dit schoolplan zijn bij elke bouwsteen deze ambitiekaarten terug te vinden. Alle afspraken en werkwijzen worden vervolgens verankerd in kwaliteitskaarten. In de kwaliteitskaart 3.04 Kwaliteitsbeleid staat beschreven hoe deze kwaliteitszorg op de Sint Maartensschool is vormgegeven en vastgelegd.

In dit schoolplan staan de volgende ambities geformuleerd:

- Samen: - Bouwen aan ouderbetrokkenheid
 - Bouwen aan vakmanschap
- Eigen: - Bouwen aan eigenaarschap
- Wijsheid: - Bouwen aan een stevige kennisbasis
 - Bouwen aan basisvaardigheden

Levend houden van het schoolplan

Nadat het schoolplan is vastgesteld, is het zaak om ervoor te zorgen dat het een 'levend document' blijft. Met andere woorden het actief uitvoeren van de gestelde doelen en ambities. Daarom werkt de Sint Maartensschool met de verbeteraanpak van Stichting LeerKRACHT en bouwen we aan onderwijskwaliteit in ontwikkelteams.

Stichting LeerKRACHT vormt de basis voor een praktische verbetercultuur in het onderwijs. Het biedt een werkwijze om ambities te realiseren en zorgt op die manier voor een strategisch plan. Denk hierbij aan gezamenlijk lesontwerp, collegiale consultatie, feedbackcyclus en bordsessies. Middels deze instrumenten worden er steeds terugkerende momenten ingebouwd om met elkaar te werken aan verbeteracties.

Om de ambities uit het schoolplan onderwijsinhoudelijk uit te werken zijn er ontwikkelteams die voor een schooljaar of langer werken aan de doelen van een ambitiekaart. Ontwikkelteams bestaan uit teamleden die zich op basis van interesse hebben ingeschreven. Ieder teamlid zit in een ontwikkelteam. Deze ontwikkelteams brengen aan het einde van een schooljaar de verbeteringen samen in een 'aanbeveling'. Deze aanbeveling wordt na een feedback- en besluitvormingsronde verankerd in bijvoorbeeld een kwaliteitskaart of onderwijsplan. Dit proces staat beschreven in de kwaliteitskaart 3.04 Kwaliteitsbeleid.

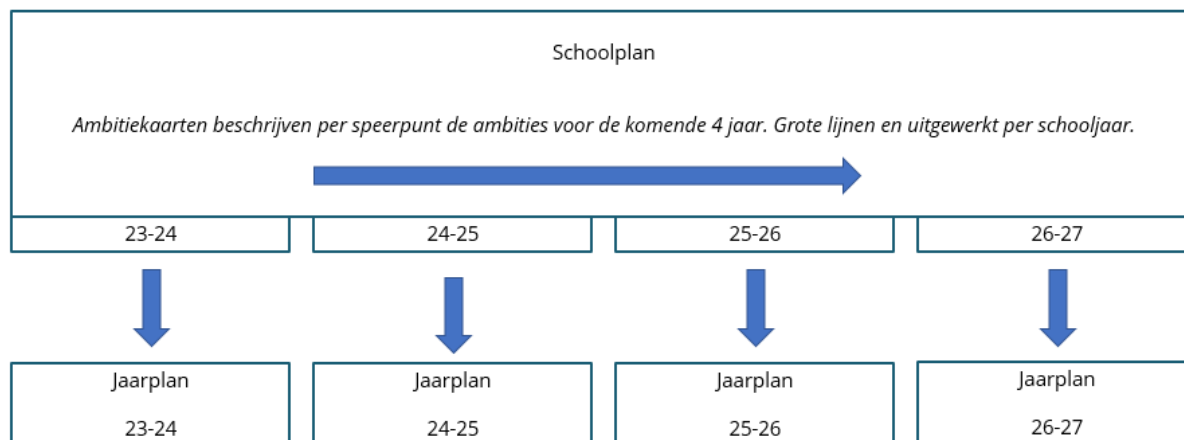
Per schooljaar zijn er vijf grote ontwikkelthema's en een aantal kleine ontwikkelthema's. Het laatste jaar is een bijwerk jaar, rekening houdend met uitloop. Bovendien kan er altijd iets extra's nodig zijn gedurende de lopende schoolplan periode. Een ontwikkelteam buigt zich over een ontwikkelthema.

Vak	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Rekenen				
Taal				
Lezen				
Blink wereld				
SEL				
Digitale geletterdheid				
Ouderbetrokkenheid				
Eigenaarschap				



'Bijwerkjaar'

Het jaarplan van de school wordt gebaseerd op de ambitiekaarten uit het schoolplan en beschrijven de te behalen doelen voor dat schooljaar op basis van de gestelde ambities voor de langere termijn.



Bouwsteen Samen

"Ik ben betrokken en behulpzaam"

Ambitie 1: Bouwen aan ouderbetrokkenheid

Inleiding

"School en ouders lijken steeds meer te worden beschouwd als twee losstaande systemen die moeten samenwerken als partners. Als een school ouderbetrokkenheid alleen vormgeeft door ouders slechts te informeren en tevreden te houden, in plaats van onderwijs te zien als een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid van school en ouders samen, zal ouderbetrokkenheid weinig van de grond komen [...] Ouders zijn verantwoordelijk voor de totale opvoeding; school, sport, muziek, etc. Ouders en school werken vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid aan de (school)ontwikkeling van het kind. Ieder kind heeft immers recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Denk en werk zodoende vanuit een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid. Handel altijd vanuit gelijkwaardigheid en spreek elkaar daarop aan. Handel en spreek altijd vanuit respect en stimuleer hoge verwachtingen ten aanzien van ouders. [...] Ouderbetrokkenheid is immers een niet-vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school."
De Vries, P. (2010)

Tijdens de rondleiding voor nieuwe ouders is het startpunt van het gesprek de vraag wat zij zoeken in een school. Welke rol speelt het onderwijs in de ontwikkeling van hun kind? Wat is een passende school voor het gezin? Of sterker geformuleerd, is er 'een match' tussen de visie van de school en de opvoeding van de ouders? Kinderen brengen immers een groot deel van de dag door op onze school en ouders geven ons het vertrouwen dat wij een deel van die opvoeding invullen. Zoals Peter de Vries in zijn boek over ouderbetrokkenheid schrijft neemt de school een plek in naast allerlei andere onderdelen van de opvoeding. Ouders en school zijn zodoende samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Ouders en school hebben elkaar nodig. Gedrag van een leerling op school hoeft niet hetzelfde gedrag te zijn als thuis en vice versa. Om in het belang van de leerling het best passende onderwijs te bieden, is een goede samenwerking voorwaardelijk. Ook de bijdrage van de ouders aan ons onderwijs neemt daarin een belangrijke plek in. Niet alleen in de vorm van oudervrijwilligers als de medezeggenschapsraad, oudervereniging, klaar-overs, biebouders, etc. maar ook bij het delen van expertise en competenties in onze school. Daarnaast vraagt onze visie op onderwijs om 'flipping the classroom'. Ons onderwijs gaat thuis verder en een stukje thuis komt weer school. Denk aan onderzoeksopdrachten voor Blink, goede doelen acties, het samen lezen en de materialen voor handvaardigheid.



Bouwsteen	Samen
Verantwoordelijke proceseigenaar	Directie en MT
Ontwikkelteam	Ja
Ambitie voor periode 2023-2027	• We versterken de samenwerking, kind, ouder, school. • We benutten de competenties van ouders bij het vormgeven van ons onderwijs. • Er is een visie op ouderparticipatie en deze is zichtbaar en vindbaar in onze school. • Er is een stevige samenwerkingsrelatie met de oudervrijwilligers, zoals de oudervereniging, medezeggenschapsraad, bibliotheekouders, klaar-overs en andere betrokkenen.
Borgingsdocument	KK 5.01 Ouderbegeleiding bij buitenschoolse activiteiten KK 5.02 Thema ouderavond - carrousel KK 5.03 Gesprekscyclus ouders- kind -school KK 5.04 Ouderparticipatie
Financiering	Budget voor teamscholing op studiedagen
Uitvoering door derden	Scholing voor het team op het voeren van gesprekken ouder/kind/school en ouderavonden
2023-2024	• Visie op ouderparticipatie schrijven samen met de MR • Visie vastleggen in KK 5.04 Ouderparticipatie • Ontwerpen van de gesprekscyclus ouder – kind – school. • Kick-off nieuwe schooljaar voor ouders door middel van de thema ouderavond.
2024-2025	• Voor het eerst uitvoeren van de gesprekscyclus. • Implementeren visie en uitvoeren van de plannen (jaar 1)
2025-2026	Implementeren visie en uitvoeren van de plannen (jaar 2)
2026-2027	Evalueren visie en plannen

Aansluiting op koersplan Panta Rhei: Relevante samenwerkingspartners.

Zoals we eerder beschreven is het voor de ontwikkeling van kinderen noodzakelijk dat alle betrokken partijen goed en in het belang van het kind met elkaar samenwerken. Als ambitie volstaat dan eigenlijk het borgen en verstevigen van bestaande samenwerkingen en het blijven zoeken naar nieuwe partners om samenwerking omwille van de leerlingenpopulatie uit te breiden. Op twee partijen leggen we evenwel in dit Koersplan de nadruk.

- Ambitie 1: We geven de driehoek kind-ouder-school expliciet vorm en zoeken daarbij naar mogelijkheden om het kind een centrale rol te laten spelen én om educatief partnerschap vorm te geven.
- Ambitie 2: We werken intensief samen met peuterspeelzalen/kinderopvang waarbij afstemming plaatsvindt in voorschoolse educatie, waardoor een soepele(r) overgang plaats kan vinden van peuterspeelzaal/kinderopvang naar groep 1/2.

Ambitie 2: Bouwen aan vakmanschap

"Onderwijsprofessionals zijn vakmensen die met hun vakmanschap bezig zijn in de school; hun werkplaats. Een plek waar mensen bij elkaar komen om goed werk te leveren. Een school waar leraren in gezamenlijkheid werken aan ontwikkeling van de leerlingen, samen nieuwe kennis ontwikkelen en een school bouwen waar de positie van de afzonderlijke leraar in het team wordt bepaald door de kennis en kunde van verschillende vakmensen. [...] Het vakmanschap van de leraar staat hierin voorop. De leraar moet dit vakmanschap kunnen ontwikkelen. Door samen te werken en samen na te denken over wat goed onderwijs inhoudt en wat dit betekent voor de lespraktijk, kan een team van leraren zich blijven ontwikkelen en doorgronden wat de kern van het beroep is, namelijk onderwijs maken en geven. In een school die ingericht is als werkplaats kan de leraar zijn vakmanschap ontwikkelen. [...] Samenwerken en gezamenlijk denken over en werken aan vakmanschap staat centraal."

Bootsma, M., Naaijken, E. (2022)

Professionalisering en de lerende organisatie

Op onze school staat de ontwikkeling van vakmanschap en professionalisering hoog in het vaandel. De afgelopen jaren is er geïnvesteerd in het ontwikkelen van een professionele schoolcultuur waarin de lerende houding van ieder teamlid centraal staat. Dit komt onder andere tot uiting in onze werkwijze met Stichting LeerKRACHT. Naast het aannemen van een lerende houding valt onder professionalisering ook allerlei algemene persoonlijke ontwikkeling. Het gaat hierbij om alle activiteiten die de kwaliteit van het werk verhogen zoals: het volgen van maatschappelijke ontwikkelingen die in het belang zijn van het onderwijs, volgen van wet- en regelgeving van het onderwijs, verdiepen in vak- en vormingsgebieden, het verdiepen in een nieuwe methode, thematische vergaderingen, feedbackgesprekken, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Omdat de Sint Maartensschool deze professionalisering wil stimuleren wordt deze voor het team standaard in het werkverdelingsplan gefaciliteerd zonder dat deze (bij vooraf gecommuniceerde invulling) terugvloeien naar het taakbeleid. Het werkverdelingsplan wordt jaarlijks met input van het team besproken en vastgelegd.

Sint Maartensschool als opleidingsschool

Het ontwikkelen en onderhouden van vakmanschap is niet alleen van belang voor teamleden die al op de Sint Maartensschool werken. Ook de nieuwe generatie onderwijsprofessionals willen wij welkom heten op onze school. De begeleiding van stagiaires, LIO-stagiaires en startende leerkrachten is enorm belangrijk en hard nodig om studenten een goed beeld te geven van het vak en klaar te stomen voor hun mooie carrière in het onderwijs. Om hier concreet invulling aan te geven is de Sint Maartensschool per 1 augustus 2023 opleidingsschool en werken wij nauw samen met Panta Rhei en InHolland via het Talentum programma. Het kwaliteitskader opleidingsscholen van Panta Rhei omschrijft dit als volgt:

"Een opleidingsschool is een school waar aankomende en startende leraren optimaal de ruimte krijgen om zich te ontwikkelen tot beroepsbekwame professionals. De begeleiding is kwalitatief goed opgezet, wordt geborgd en doorontwikkeld. De cultuur kenmerkt zich door de lerende houding van de teamleden, die een voorbeeldrol vervullen voor nieuwe leraren."

Scholen mogen zichzelf opleidingsschool noemen wanneer zij aantoonbaar voldoen aan een bepaalde basiskwaliteit. De basiskwaliteit van opleidingsscholen binnen Panta Rhei wordt aangetoond aan de hand van vier pijlers:" (kwaliteitskader opleidingsscholen Panta Rhei, mei 2023)



Visie

Beroepsbeeld,
Samen Opleiden



Leeromgeving

Schoolcultuur en
randvoorwaarden



Organisatie

Rollen en overleg-/
samenwerkingsstructuur



Kwaliteit

Scholing,
borging en evaluatie

Bouwsteen	Samen
Verantwoordelijke proceseigenaar	Directie en schoolopleider
Ontwikkelteam	Nee
Ambitie voor periode 2023-2027	• Het kwaliteitskader en de werkwijze rondom de opleidingsschool is doorontwikkeld en vastgelegd. (vanuit Panta Rhei) • De vertaling van dit kwaliteitskader van Panta Rhei is voor de Sint Maartensschool vastgelegd in de kwaliteitskaart 3.05. • Het team werkt volgens deze kwaliteitskaart 3.05. • Het team werkt vindbaar en hoorbaar vanuit een professionele en lerende houding. • Het team neemt een gastvrije, behulpzame en open houding aan bij het begeleiden van stagiaires en startende leerkrachten. • Professionalisering en ontwikkeling staat op onze school centraal.
Borgingsdocument	• KK 3.05 Opleidingsschool • KK 3.06 Nieuwe collega's en LIO-stagiairs • Kwaliteitskader opleidingsscholen vanuit Panta Rhei
Financiering	Deels vanuit Panta Rhei – vergoeding voor kosten in de formatie voor de ambulante dag van de schoolopleider.
Uitvoering door derden	Scholing door InHolland ism Panta Rhei voor de schoolopleider en de begeleiders.
2023-2024	• Aanmaken van de kwaliteitskaart opleidingsschool gebaseerd op de documenten/leidraad van Panta Rhei. • Bijeenkomst op een studiedag voor het team door de schoolopleider i.s.m. Panta Rhei in basisvaardigheden coachen en organisatie van Talentum. • Startbijeenkomst ontwerpen voor nieuwe collega's, stagiaires, zij-instromers en starters om onze school en werkwijze te leren kennen + uitdelen en vullen van de EigenWijsMap • Informatief stuk schrijven voor in de schoolgids en de website over de opleidingsschool.
2024-2025	• Begeleiders van de stagiaires volgen de scholing vanuit Talentum. • Bijwerken van de kwaliteitskaart opleidingsschool. • Bijwerken van de EigenWijsMap voor nieuwe teamleden. • Voor het eerst draaien van de startbijeenkomst die in 2023-2024 is ontworpen • Het werkverdelingplan opnieuw onder de loep nemen vanuit het perspectief van goed werkgeverschap. Met name vanuit deze ambitie extra aandacht voor professionalisering, arbeidstijden en de balans werk / privé.
2025-2026	• Begeleiders van de stagiaires volgen de scholing vanuit Talentum. • Bijwerken van de kwaliteitskaart.
2026-2027	Evalueren en bijsturen.

Aansluiting op koersplan Panta Rhei: Thema 3 *Voldoende en bekwaam personeel*

We willen een aantrekkelijke werkgever zijn en blijven waardoor we in staat blijven om onze missie, het bieden van uitstekend onderwijs, waar te blijven maken. Zeker in een krappe onderwijsarbeidsmarkt is aantrekkelijk werkgeverschap van groot belang om medewerkers te behouden en nieuwe medewerkers aan te trekken.

- Ambitie 1: We dragen zorg voor een goede begeleiding van startende leraren, zij-instromers en het inwerken van nieuw personeel.
- Ambitie 2: We geven prioriteit aan het intern opleiden en nascholen van personeel, waaronder ook zij-instromers en stagiairs. Er is een aantrekkelijk (na)scholingsaanbod voor medewerkers in iedere fase van hun loopbaan.
- Ambitie 3: We maken afspraken met elkaar hoe een goede balans tussen werk en privé te realiseren en leggen deze vast in het werkverdelingsplan. We bieden ondersteuning door een ruim aanbod op het gebied van duurzame inzetbaarheid.

Bouwsteen Eigen

“Ik ben zelfbewust en heb zelfvertrouwen”

Ambitie 3: Bouwen aan Eigenaarschap



“Regie versterken van leerlingen doe je door hen bewust te maken van hun eigen gedrag, de keuzes die ze maken en de mogelijkheden die ze hebben. Hiervoor is de veiligheid van een goede relatie met de leraar in de klas nodig. [...] Om te kunnen worden wie je bent, is het belangrijk dat je opmerkt dat je iets voelt, dat je weet wat dat gevoel betekent en dat je weet hoe je zou kunnen of willen handelen. En dat kost tijd en ervaring. Het is dus de kunst om leerlingen zoveel mogelijk ervaringen te laten opdoen. In de zoektocht naar hun identiteit is het nodig dat ze zaken uitproberen, tegenslag en succes ondervinden en leren nadenken over wat die ervaringen voor hen betekenen. Door de leerling te zien en zijn proces te volgen, door gerichte vragen te stellen en de leerling

bewust te maken van zijn gedrag en de consequenties daarvan geef je hem kennis over zijn eigen rol en mogelijkheden. Zo leert de leerling zichzelf goed kennen en leert hij zich te redden in de maatschappij waar een groot beroep op verantwoordelijk en zelfstandig gedrag wordt gedaan.” Carmona van Loon, E. (2016)

Bij ontwikkelen van eigenaarschap voor de leerlingen is de rol van de leerkracht onmisbaar. Het écht kijken naar de leerling, naar zijn of haar potentieel, en vanuit hoge verwachtingen vraagt tijd en aandacht en bevordert de kansengelijkheid in ons onderwijssysteem. De komende vier jaar staat het bouwen aan eigenaarschap centraal op onze school.

Leerkrachtvaardigheden

Het ontwikkelen van eigenaarschap bij leerlingen vraagt allereerst om aandacht voor het (door)ontwikkelen van leerkrachtvaardigheden. Hier staan een aantal thema's centraal:

- Hoge verwachtingen. Op de Sint Maartensschool werken we vanuit hoge verwachtingen en het uitstroomverwachting/adviseringstraject is hierop gestoeld. Voor het werken met hoge verwachtingen baseren wij ons op de leidraad *Hoge verwachtingen* van het NRO. (Zie de kwaliteitskaart 4.05 Zicht op ontwikkeling)
- Didactiek. Naast hoge verwachtingen zijn er ook leerkrachtvaardigheden te ontwikkelen die zich richten op didactiek. Denk hierbij aan het formatief handelen, het werken met rubrics, het afnemen van schaduwtolsten en het vormgeven van natuurlijke differentiatie in de Blink wereld onderzoekslessen en het eigen onderzoek.
- Het voeren van kindgesprekken en driehoeksgesprekken. Al langer bestaat de wens om de rapportgesprekken te voeren vanuit de driehoek ouder-kind-school. Hierin spelen de leerlingen zelf een grote rol. Dit driehoeksgesprek vooral bedoeld als evaluatie en voortgangsgesprek naar aanleiding van de resultaten. Een kindgesprek is het gesprek tussen de leerkracht en de leerling waarin de voortgang wordt besproken en richt zich meer op eigenaarschap en doelgericht werken van de leerling. Dit kan in samenwerking met de werkwijze van *Teken je gesprek*, die op dit moment wordt gehanteerd binnen het zorgteam, Het voeren van deze beide gesprekken past ook bij ambitie 1: ouderparticipatie.

Zichtbaar maken van eigenaarschap

Wanneer, onder andere, de bovenstaande leerkrachtvaardigheden zijn (door)ontwikkeld, biedt dat ruimte aan leerlingen om regie te pakken over hun eigen onderwijsproces en ontwikkeling. Het zichtbaar maken van eigenaarschap is zowel voor de leerling als de leerkracht belangrijk. Dit vraagt om een kwaliteitskaart waarin afspraken zijn vastgelegd rondom een weektaak, doelgericht werken, schaduwtolsten, een rapport

en/of portfolio/ EigenWijsMap met daarin verschillende rubrics van de modules en/of Blink wereld en Blink lezen, groepsdoorbroken werken, het eigen onderzoek middels onderzoekend en ontwerpend leren, etc.

Bouwsteen	Eigen
Verantwoordelijke proceseigenaar	MT, IB en ontwikkelteam
Ontwikkelteam	Ja
Ambitie voor periode 2023-2027	- De afspraken en werkwijzen rondom eigenaarschap zijn vastgelegd in de kwaliteitskaart 2.03. - Het team werkt volgens deze kwaliteitskaart 2.03. - Het team werkt bewust vanuit hoge verwachtingen en gelijke kansen. - Er worden kindgesprekken gevoerd tussen leerkracht en leerling om samen doelgericht te werken aan ontwikkeling. - Eigenaarschap is zichtbaar voor de leerlingen in de vorm van een (rap)portfolio.
Borgingsdocument	KK 2.03 Eigenaarschap KK 4.05 Zicht op ontwikkeling
Financiering	Budget voor teamscholing op studiedagen
Uitvoering door derden	Teamscholing op een studiedag over het voeren van kindgesprekken en het werken met een portfolio.
2023-2024	EigenWijsTijd (60 minuten p/w) bij wijze van experiment opnemen in het weekrooster. Het doel dit schooljaar is hierdoor laagdrempelig groepsdoorbroken te kunnen werken en de Flits leerlingen tijd en ruimte geven om te werken aan hun EigenWijsMap met het verrijkingsmateriaal van Ilse.
2024-2025	- Invullen en vormgeven van de kwaliteitskaart 2.03 <i>Eigenaarschap</i>. (thema's o.a. kindgesprekken, werken met een EigenWijsMap (passend aanbod), (rap)portfolio) - Opnieuw onder de aandacht brengen van het werken van hoge verwachtingen en het verwachtingenblad. KK 4.05 - Bepalen hoe het rapport en/of een portfolio samengevoegd kan worden. ParnasSys. - Bepalen hoe gewerkt wordt met rubrics in het rapport. - EigenWijsTijd in het weekrooster opnemen voor groepsdoorbroken werken en het werken aan de EigenWijsMap voor alle kinderen.
2025-2026	- Teamscholing voeren van kindgesprekken - Uitvoeren en implementeren van de afspraken en werkwijze van de KK 2.03. (jaar 1) - Opnieuw onder de aandacht brengen van de werkwijze van het geven van uitstroomverwachtingen en het schooladvies.
2026-2027	Uitvoeren en implementeren van de afspraken en werkwijze van de KK 2.03. (jaar 2)

Aansluiting op koersplan Panta Rhei: Gelijke kansen

Door het creëren van een rijk aanbod en soepele overgangen kunnen we invloed uitoefenen op de kansengelijkheid. Daarnaast is door het erkennen van ongelijkheid differentiatie mogelijk. Als het wenselijk of nodig is, willen wij investeren in extra aanbod zowel onder als buiten de reguliere lestijd.

- Ambitie 1: We zijn ons bewust van de mogelijke gevolgen van kansen(on)gelijkheid en spannen ons als individu, maar ook als team, in om de kansengelijkheid te bevorderen.
- Ambitie 2: We zijn vaardig in het objectief benaderen van leerlingen en het werken vanuit hoge verwachtingen waardoor kansengelijkheid wordt bevorderd.

- Ambitie 3: We geven iedere leerling een eerlijk, objectief en passend advies over de uitstroom(verwachting).

Bouwsteen Wijsheid

“Ik ben leergierig en nieuwsgierig”

“Het formuleren van een curriculumtheorie begint allereerst bij een zekere zingeving, bij het beantwoorden van de hamvraag: wat is nu precies het doel van het primair onderwijs? [...] De curriculumtheorie functioneert namelijk als een soort gezamenlijk oriëntatiepunt waarop je als team alledaagse beslissingen, en dat zijn er nogal wat, kunt baseren. [...] Een weloverwogen curriculumtheorie functioneert als een onmisbaar fundament of centraal oriëntatiepunt voor curriculumontwerp. Zonder dat fundament zal een ontwerp bij voorbaat al de stevigheid ontberen om een stresstest te kunnen doorstaan, om maar eens de vergelijking te trekken met de architectuur. Een architect kan bijvoorbeeld rekening houden met zaken als draagkracht, demonteerbaarheid (voor reparaties en hergebruik) en duurzaamheid. Ook de curriculumontwikkelaar kan zich beroepen op een aantal algemene evidence-informed principes die richting en houvast kunnen.” Meester, E. (2022)

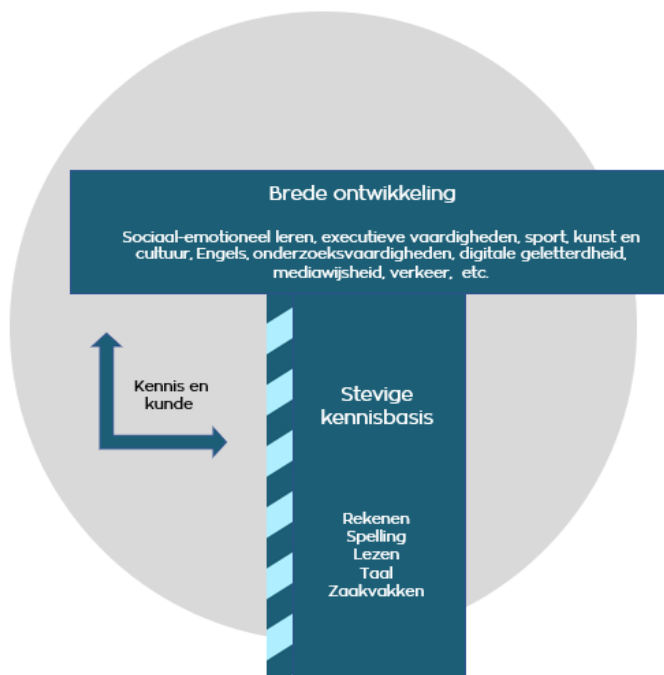
De afgelopen jaren is er veel gepubliceerd over het curriculum in het Nederlands onderwijs. Niet alleen in de wetenschap, maar ook vanuit het ministerie van onderwijs wordt veel aandacht gevraagd voor een goed curriculum ontwerp waarin een belangrijke plaats wordt ingenomen voor de kennisbasis: de kernvakken. De resultaten van deze kernvakken zijn op dit moment in Nederland niet voldoende. De Staat van het onderwijs 2023 laat zien dat, naast het lerarentekort, de basisvaardigheden centraal staan. Daarnaast is het voor een school ook de uitdaging om hierbij ook goed voor ogen te houden wat de doelgroep van de school is. Hoe maak je het curriculum passend voor de leerlingpopulatie? Curriculumontwerp begint met het einde voor ogen, ook wel achterwaarts ontwerp (*backwards design*) Het houdt als het ware in dat je begint bij waar je wilt uitkomen en dat je vanaf dat punt stapsgewijs achterwaarts ‘wegloopt’ naar waar het allemaal begint: de inhouden en onderwijsactiviteiten waaruit je curriculum is opgebouwd. Hierbij is het zaak om steeds goed *evidence based* en *informed* te blijven werken. Wat is bewezen effectief en gebaseerd op longitudinaal onderzoek? Het is essentieel om te blijven aanhaken bij de meest recente inzichten. Onderwijs is immers altijd in beweging.

Curriculum ontwerp op de Sint Maartensschool

Hoe is deze wetenschappelijke kennis verwerkt in ons curriculum op de Sint Maartensschool? Welke keuzes zijn er gemaakt en waarom? Vanuit onze collectieve ambitie hebben we als team een duidelijke visie op ons onderwijsaanbod. Hierbij hebben we afgesproken dat we als leerkrachten en ouders passende verwachtingen hebben binnen ons reguliere klassensysteem. Hiervoor bieden en ontwikkelen we leerlijnen en doelen die aansluiten bij ieders leerbehoefte, zowel op cognitief als sociaal emotioneel vlak.

Hierbij hebben wij ons gebaseerd op een aantal principes die wetenschappelijk zijn onderlegd. Een voorbeeld hiervan is Erik Meester die in zijn boek schrijft over de cultuurpedagoog Hirsch. Hirsch kwam na onderzoek (2016) tot de conclusie gekomen dat succesvolle onderwijslanden een aantal principes deelden in hun curriculum ontwerp. Een curriculum is algemeen vormen, coherent (thematisch), cumulatief, specifiek, selectief en praktisch uitvoerbaar. Tot slot kan een zevende principe volgens Meester worden toegevoegd: verzelfstandiging. Dit betekent dat een leerling zelfstandig wordt in het doen en denken oftewel toenemende onafhankelijkheid. Op de Sint Maartensschool betekent dit dat wij werken volgens ons T-profiel en dat wij ons baseren op een zevental basisprincipes bij ons curriculum ontwerp.





- Wij werken **thematisch**, in blokken van **6-8 weken**. Dit maakt ons onderwijsaanbod cumulatief en repetitief. Er bestaan 10 thema's die zich tweejaarlijks herhalen. Een schooljaar behandelt zodoende vijf thema's.
- Er wordt eerst een stevige **kennisbasis** aangebracht (als het ware haakjes aan de kapstok). Pas daarna komen de open toepassingen, bijvoorbeeld in de vorm van onderzoekend en ontwerpend leren.
- Leerkrachten bouwen voortdurend aan het uitbreiden van de aanwezige kennis, zodat leerlingen steeds **complexere vaardigheden** kunnen uitvoeren. De basis is kennis, daarna komen de vaardigheden. Uit vaardigheden kan weer kennis voortkomen. Dit kan een cyclisch proces zijn.
- Wij werken vanuit **hoge verwachtingen**.
- De vakken worden in **samenhang** aangeboden om de inhoud te versterken. Leerlingen weten wel met welk vakgebied zij bezig zijn, want dit wordt duidelijk aangegeven in het rooster.
- Het aanbod en klassenmanagement wordt

vormgegeven middels **ritmes en routines**. Het heeft een duidelijke mate van voorspelbaarheid. Dit maakt dat er weinig ruimte in het werkgeheugen wordt ingenomen door processen. En blijft hierdoor juist vrij voor inhoud van het onderwijs.

- Het **vakmanschap** van de leerkracht staat centraal en wordt steeds verrijkt door onze professionele en professionele schoolcultuur.

Een volledige beschrijving van onze visie op ons curriculum, de kernvakken, leren en didactiek staat beschreven in ons [visiedocument](#).

Ambitie 4: Bouwen aan een stevige kennisbasis

a. Rekenen

Bouwsteen	Wijsheid
Verantwoordelijke proceseigenaar	Specialist Rekenen en Intern begeleider
Ontwikkelteam	Ja - Rekenen
Ambitie voor periode 2023-2027	• De afspraken en werkwijzen rondom reken didactiek, aanbod, toetsing en klassenmanagement zijn vastgelegd in het onderwijsplan rekenen. • Het team werkt volgens dit onderwijsplan rekenen. • Aanbod voor passend onderwijs is opgenomen in het onderwijsplan rekenen. Leerlijn >1F en verrijkingsmateriaal >2S/3F
Borgingsdocument	Onderwijsplan rekenen
Financiering	Budget voor het aanschaffen van literatuur, professionalisering en scholing, rekenmaterialen.
Uitvoering door derden	Nee
2023-2024	• Implementeren en uitvoeren van het onderwijsplan rekenen (jaar 1). • Werkwijzen rondom de methode <i>RekenXL</i> groep 3-8 vastleggen in onderwijsplan (gekoppeld aan het protocol meer- en hoogbegaafde kinderen). • Werkwijzen rondom de methode <i>Met sprongen vooruit</i> groep 1-4 vastleggen in onderwijsplan.

	• Werkwijzen van automatiseren bespreken en vastleggen in onderwijsplan rekenen. • Verder uitwerken van passend onderwijs. De leerlijn rekenen: <1F verrijkingsmateriaal, 2S/3F • Keuze maken voor Bingel of Snappet (ivm een eventuele keuze voor Snappet spelling in de selectie van de nieuwe taalmethode). • Studiedag over rekendidactiek: vertaalcirkel, drieslagmodel, handelingsfasen (Groep 1-8) zie datamuur en daaraan gekoppeld Stichting LeerKRACHT lesbezoeken.
2024-2025	Implementeren onderwijsplan rekenen (jaar 2)
2025-2026	• Evaluatie van onderwijsplan rekenen • Herschrijven en verder ontwikkelen door ontwikkelteam rekenen.
2026-2027	-

b. Lezen

Bouwsteen	Wijsheid
Verantwoordelijke proceseigenaar	Specialist Lezen en Intern begeleider
Ontwikkelteam	Ja - Lezen
Ambitie voor periode 2023-2027	• De afspraken en werkwijzen rondom lees didactiek, aanbod, toetsing en klassenmanagement zijn vastgelegd in het onderwijsplan lezen. • Het team werkt volgens dit onderwijsplan lezen. • Aanbod voor passend onderwijs is opgenomen in het onderwijsplan lezen. Leerlijn >1F en verrijkingsmateriaal <3F
Borgingsdocument	Onderwijsplan Lezen
Financiering	• Budget voor het aanschaffen van literatuur, professionalisering en scholing, leesmaterialen. • Themaplein boeken via SchoolSupport • Jaarlicentie voor het gebruik van de LeesApp van Onderwijs in Beeld • Budget voor de schoolbibliotheek 500 euro vanuit de OV + eigen aanvulling van school.
Uitvoering door derden	• Sanering van de schoolbibliotheek door <i>In de Wolken</i> (in ca. 2025-2026) • Scholing Leesspecialist door Blink • Onderwijs in Beeld : De LeesApp • Scholing voor de jonge leerling door Kobi Wanningen
2023-2024	• Eerste kennismaking met thema's van Blink lezen jaar A • Onderwijsplan lezen groep 1-8 verder schrijven (jaar 2) • Implementeren onderwijsplan lezen (jaar 1) • Verder kennismaken met alle functionaliteiten van de LeesApp in de schoolbibliotheek en in de klas op de Chromebooks. • Studiedag over leesdidactiek: leerkrachtvaardigheden, formatief handelen, werken met rubrics, volgbladen en toetsing.

	• Maken van een kijkwijzer voor lesbezoeken voor Blink lezen. • Aanschaffen passende (voor)leesboekjes voor groep 1,2 en 3 bij de thema's van Blink wereld. • Opnemen van didactiek en het onderwijsprogramma voor ontluikende geletterdheid en aanvankelijk lezen (groep 1-3) in het onderwijsplan. • Sorteren documentatieboekjes in de schoolbibliotheek per Blink thema in bakjes voor het 'eigen onderzoek'
2024-2025	• Herhalen van het Blink lezen Jaar B • Implementeren onderwijsplan (jaar 2)
2025-2026	• Herhalen van het Blink lezen Jaar A • Evaluatie van onderwijsplan lezen • Herschrijven en verder ontwikkelen door ontwikkelteam lezen.
2026-2027	-

c. Taal

Bouwsteen	Wijsheid
Verantwoordelijke proceseigenaar	Specialist Taal en Intern begeleider
Ontwikkelteam	Ja - Taal
Ambitie voor periode 2023-2027	• Er is een passende taalmethode geselecteerd bij de visie van de school. • De afspraken en werkwijzen rondom taal didactiek, aanbod, toetsing en klassenmanagement zijn vastgelegd in het onderwijsplan Taal. • Het team werkt volgens dit onderwijsplan Taal. • Aanbod voor passend onderwijs is opgenomen in het onderwijsplan Taal. Leerlijn >1F en verrijkingsmateriaal <3F
Borgingsdocument	Onderwijsplan Taal
Financiering	Budget voor het aanschaffen van literatuur, professionalisering en scholing, rekenmaterialen.
Uitvoering door derden	• Scholing voor de Taalspecialist (afhankelijk van de methode die gekozen wordt). • Teamscholing Taal didactiek en NT2.
2023-2024	• Selecteren van twee taalmethodes om teambreed uit te proberen. • Keuze maken voor nieuwe taalmethode per 2024-2025. • Keuze maken spelling digitaal via Snappet of niet. • NT2 en woordenschat beleid verder ontwikkelen gekoppeld aan de thematiek van Blink (samenhangend met het schoolondersteuningsprofiel aanname NT2 kinderen)
2024-2025	• Eerste kennismaking met nieuwe taalmethode. • Onderwijsplan taal schrijven groep 1-8 (jaar 1). • Studiedag over taaldidactiek. • Uitwerken van passend onderwijs. De leerlijn taal: <1F, dyslexie en het verrijkingsmateriaal <3F.
2025-2026	• Onderwijsplan taal groep 1-8 verder schrijven (jaar 2). • Onderwijsplan taal implementeren (jaar 1).
2026-2027	• Implementeren onderwijsplan taal (jaar 2)

	• Evaluatie van onderwijsplan taal (2027-2028). • Herschrijven en verder ontwikkelen onderwijsplan taal (2027-2028).
--	---

d. Zaakvakken

Bouwsteen	Wijsheid
Verantwoordelijke proceseigenaar	Specialist Zaakvakken, kunst & cultuur
Ontwikkelteam	Ja – zaakvakken
Ambitie voor periode 2023-2027	• De afspraken en werkwijzen rondom de didactiek, aanbod, toetsing en klassenmanagement rondom Blink wereld zijn vastgelegd in het onderwijsplan zaakvakken. • Het team werkt volgens dit onderwijsplan zaakvakken. • Aanbod voor passend onderwijs is opgenomen in het onderwijsplan zaakvakken. Leerlijn >1F en verrijkingsmateriaal.
Borgingsdocument	Onderwijsplan Zaakvakken KK 1.14 Trias
Financiering	Budget voor het aanschaffen van literatuur, professionalisering en scholing, rekenmaterialen.
Uitvoering door derden	• Scholing van Blink via training, begeleiding en elektronische leeromgeving. • Scholing voor de jonge leerling door Kobi Wanningen.
2023-2024	• Eerste kennismaking met thema's van Blink wereld jaar A. • Eerste kennismaking van Blink wereld bij groep 1-2. • Visie op de zaakvakken schrijven en opnemen in visiedocument. • Onderwijsplan zaakvakken groep 1-8 schrijven (jaar 1). • Kwaliteitskaart TRIAS bijwerken en samenwerking evalueren. • In kaart brengen van de koppeling kunst & cultuur met het Blink wereld programma (handvaardigheid, excursies). • Studiedag over leerkrachtvaardigheden: begeleiden van het eigen onderzoek (E-learning Blink studio).
2024-2025	• Herhalen van Blink lezen Jaar B • Onderwijsplan zaakvakken groep 1-8 schrijven (jaar 2) • Implementeren onderwijsplan zaakvakken (jaar 1) • Visie op duurzaamheid overnemen van leidraad Panta Rhei en verder uitwerken voor de Sint Maartensschool op schoolniveau. Overzicht maken van ons aanbod duurzaamheid in de methode Blink wereld. • Studiedag over leerkrachtvaardigheden: opbrengstgericht werken en de rol van de leerkracht. (E-learning Blink studio).
2025-2026	• Herhalen van Blink lezen Jaar A. • Implementeren onderwijsplan zaakvakken (jaar 2).
2026-2027	• Evaluatie van onderwijsplan zaakvakken. • Herschrijven en verder ontwikkelen onderwijsplan zaakvakken.

Ambitie 5: Bouwen aan basisvaardigheden

a. Sociaal Emotioneel Leren (SEL)

Bouwsteen	Wijsheid
Verantwoordelijke proceseigenaar	Specialist Gedrag en Intern begeleider
Ontwikkelteam	Ja – Sociaal Emotioneel Leren
Ambitie voor periode 2023-2027	- De afspraken en werkwijzen rondom de didactiek, aanbod, toetsing en klassenmanagement rondom de leerlijn sociaal emotioneel leren zijn vastgelegd in het onderwijsplan SEL. - Het team werkt volgens dit onderwijsplan SEL. - Het schoolveiligheidsplan is een levend document. - Burgerschap is een onderdeel van de leerlijn SEL.
Borgingsdocument	Onderwijsplan SEL en schoolveiligheidsplan
Financiering	Budget voor het aanschaffen van literatuur, professionalisering en scholing, rekenmaterialen.
Uitvoering door derden	Teamscholing thema van SEL Onderwijsadvies op het gebied van burgerschap
2023-2024	- Visie op sociaal emotioneel leren schrijven voor in het visiedocument. (ca. 10 regels) - Schoolveiligheidsplan schrijven (deel sociaal emotionele veiligheid, basis format Panta Rhei) - Time in time out format protocol Panta Rhei vertalen naar de Sint Maartensschool. - Implementeren van leerlijn SEL (jaar A) - Vorbereiden van de klassikale module lessen (in samenwerking met de collega's die de modules Flits en Blits geven) - Onderwijsplan SEL schrijven groep 1-8 (jaar 1) met daarin oa: - Rooster en curriculum vastleggen in het schema SEL. Jaar A en Jaar B. - Visie op burgerschap overnemen van leidraad Panta Rhei en verder uitwerken voor de Sint Maartensschool op schoolniveau. - Overzicht maken van thema's SEL en burgerschap uit onze methodes Kwink, Houvast, ORKA, modules, Blink wereld. Clusteren en handig wegzetten. - Prentenboeken kiezen die per periode aansluiten (voor het jonge kind)
2024-2025	- Eerste kennismaking met jaar B van SEL. - Implementeren van leerlijn SEL (jaar 2) - Onderwijsplan SEL groep 1-8 schrijven (jaar 2)
2025-2026	Herhalen van SEL Jaar A.
2026-2027	- Herhalen van SEL Jaar B. - Evaluatie van onderwijsplan SEL. - Herschrijven en verder ontwikkelen onderwijsplan SEL.

b. Digitale geletterdheid

Bouwsteen	Wijsheid
Verantwoordelijke proceseigenaar	ICT en directie
Ontwikkelteam	Nee

Ambitie voor periode 2023-2027	• De afspraken en werkwijzen rondom de didactiek en het aanbod rondom de leerlijn digitale geletterdheid zijn vastgelegd in het onderwijsplan digitale geletterdheid. • Het team werkt volgens dit onderwijsplan digitale geletterdheid. • Leerlingen hebben digitale eigen vaardigheid ontwikkeld en zijn mediawijs. • Teamleden hebben digitale eigen vaardigheid ontwikkeld en zijn mediawijs met betrekking tot Office, ParnasSys, Cito Leerling in Beeld en de digitale leeromgeving in MOO.
Borgingsdocument	Onderwijsplan Digitale geletterdheid
Financiering	Budget voor het aanschaffen van literatuur, professionalisering en scholing, rekenmaterialen.
Uitvoering door derden	Scholing Cito Leerling in Beeld Keywie Marjolein Beusmans
2023-2024	• Scholing Cito Leerling in Beeld. • (aanvullende) werkwijzen rondom ParnasSys borgen in de kwaliteitskaart 4.01 Invulwijzer ParnasSys. • Visie op digitale geletterdheid schrijven, gebaseerd op de leerlijn digitale geletterdheid van Panta Rhei en in samenwerking met Marjolein Beusmans. • Bepalen en uitwerken van het aanbod digitale geletterdheid in het rooster gebaseerd op de leerlijn digitale geletterdheid van Panta Rhei en in samenwerking met Marjolein Beusmans.
2024-2025	• Schrijven van het onderwijsplan digitale geletterdheid groep 1-8 (jaar 1) • Eerste kennismaking met de leerlijn.
2025-2026	• Schrijven van het onderwijsplan digitale geletterdheid groep 1-8 (jaar 2) • Implementeren onderwijsplan digitale geletterdheid. (jaar 1)
2026-2027	• Evaluatie van onderwijsplan digitale geletterdheid. • Implementeren onderwijsplan digitale geletterdheid. (jaar 2) • Herschrijven en verder ontwikkelen onderwijsplan digitale geletterdheid.

Aansluiting op koersplan Panta Rhei: Eigentijds curriculum

Ontwikkelingen in de maatschappij zijn van invloed op het aanbod van vak- en vormingsgebieden. Wij willen daar tijdig op anticiperen maar moeten hierin ook keuzes maken. Met extra aandacht voor burgerschap dragen we bij aan de vorming van de samenleving van de toekomst. Diverse aspecten van duurzaamheid krijgen extra aandacht in het curriculum. Daarnaast is duurzaamheid ook een onderdeel in de verschillende leergebieden, waaronder aardrijkskunde, techniek en wetenschap, natuur, burgerschap.

- Ambitie 1: We houden naast het wettelijk curriculum oog voor relevante ontwikkelingen in de samenleving en nemen deze mee in ons onderwijsaanbod. Daarbij bewaken we de balans tussen het verwerven van kennis en vaardigheden.
- Ambitie 2: We ontwikkelen een bestuursbrede visie op burgerschapsvorming die uitgewerkt wordt in concrete doelen. Daarna vertalen de scholen dit naar een samenhangend onderwijsaanbod, passend bij hun school.
- Ambitie 3: We stellen een visie op voor duurzaamheid die vervolgens op alle niveaus uitgedragen wordt in voorbeeldgedrag.